

2014/9/27 第三周上課

兩次課堂上的 Beer Game 遊戲，全員皆熱烈參予，由於兩次給的參數假設不同，雖然時間不夠，但大家都還想再進行一次遊戲，可以感受到大家的熱忱以及投入的心思認真聽老師的講解進行遊戲。

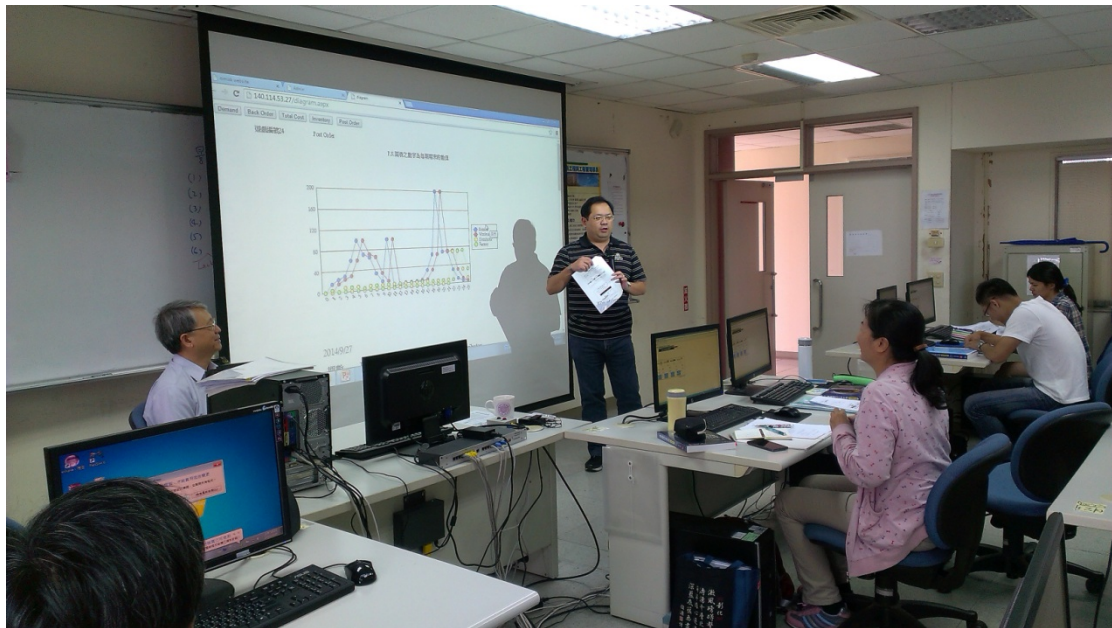


組員間互相溝通、討論





統整組員意見後，上台發表思考過程以及感想與發現



2014/10/25 第五周上課

以分組討論的方式進行 Alpha case 的分析，第一次探討 As-Is model，第二次發想與設計 To-Be model，總共分兩次上課進行討論；老師也會適當的給予學生想法與概念，讓討論目標更明確也更有方向去尋找適合的改善方案，大家集思廣益互相分享彼此的想法，針對資產負債表進行研究，並套用老師上課教的一研究步驟去繪製出 To-Be Model，最後各組再分別上台分享各自的 idea，以下為各組分不同教室討論的照片：



老師適時的出來引領大家思考並給予建議：



最後由各組派人代表上台分享小組討論之心得：



2014/11/8 第六周上課

透過”The goal”這部影片，了解影片中企業界是如何應用限制理論:TOC 限制管理改善手法至工廠中，學習如何區分非瓶頸資源與瓶頸資源，以及瓶頸資源之重要性，還有其他機台運作該如何配合瓶頸資源，依循五大步驟：

第一步，找出（Identify）系統中存在哪些約束。

第二步，最大限度利用（Exploit）瓶頸，即提高瓶頸利用率。

第三步，使企業的所有其他活動服從於第二步中提出的各種措施。

第四步，打破（Elevate）瓶頸，即設法把第一步中找出的瓶頸轉移到別處，使它不再是企業的瓶頸。

第五步，重返（Repeat）第一步，別讓惰性成了瓶頸，即持續改善。



11/8 正好逢老師的 60 大壽，同學們一起準備了一張超大型 iphone 造型卡片與生日蛋糕，給老師驚喜，在信中寫上滿滿的、說不盡的話，獻上我們最真誠的祝福，大家一同拍照合影留念，邊吃蛋糕邊聊天，增進師生之情誼。





從 12/20 開始後的六次上課，老師將學生分成 6 組，每次由一組負責

報告 clockspeed 以及利豐之書的不同 sections

由第當日報告之小組成員分別帶領其餘 5 組進行討論 clockspeed/利豐書中之章節，著重在同學間分享彼此不同的觀點，之後再由報告組上台進行 present，除了 present 外，老師會從中補充以及進行 Q&A，帶動全場討論氣氛，學生的報告轉變成像是同時在教學又同時學習的一種教學相長的模式。

下列為報告組帶領其他小組討論之照片：





在學生 present 前，老師會先簡情提要，切入核心，讓全原先有個大概念以及對此 case 有些了解後，再由報告組上台 present：

